

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 1-4 классах составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей.
3. Примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Программа ориентирована на учебник: Алышева Т.В. Математика 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.

Цель одной из главных целей обучения математике детей с ОВЗ является подготовка их к повседневной жизни, а также развитие их личности средствами математики.

Задачи обучения математике:

– формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного курса

Нумерация

Нумерация первого десятка.

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

1. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше

- ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
- 2.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
- 3.Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
- 4.Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
- 5.Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- 6.Число 0 как компонент сложения.
- 7.Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- 8.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
- 9.Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
- 10.Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- 11.Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- 12.Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.
- 13.Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.
- 14.Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ обучающихся

В результате изучения математики в 1-4 классах обучающиеся получают возможность научиться:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;
- решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);

Учебно-тематическое планирование по математике

Класс: 1-4

Кол-во часов за год: 35 часов

в неделю 1 час

Учебники:

Математика для 1 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В 2 частях Автор: Алышева Т.В. Москва «Просвещение», 2017г.

Математика для 2 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В 2 частях Автор: Алышева Т.В. Москва «Просвещение», 2017г.

Математика для 3 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

. Автор: Эк В.В. Москва «Просвещение», 2017г.

Математика для 4 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Автор: Перова М.Н. Москва «Просвещение», 2017г.

Дополнительная литература:

Т.В. Алышева . Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях, Москва, Просвещение, 2010.

Т.В. Алышева . Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях, Москва, Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема раздела, тема урока | Кол- во часов | Дата | |
|----------|---|---------------------|-----------------|-----------------|
| | | | планируе мая | фактическ ая |
| 1 | Дифференциация предметов по цвету | 1 | | |
| 2 | Сравнение предметов по форме. Узнавание основных геометрических фигур. | 1 | | |
| 3 | Геометрические фигуры. | 1 | | |
| 4 | Сравнение серии предметов по размеру: большой – маленький – равные по величине. | 1 | | |
| 5 | Сравнение предметов по длине, ширине, толщине, высоте. | 1 | | |
| 6 | Сравнение предметов по массе: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче. | 1 | | |
| 7 | Число и цифра «1». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. | 1 | | |
| 8 | Число и цифра «2». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. | 1 | | |
| 9 | Число и цифра «3». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. | 1 | | |
| 10 | Число и цифра «4». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. | 1 | | |
| 11 | Число и цифра «5». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. | 1 | | |
| 12 | Место чисел 1 – 5 в числовом ряду. | 1 | | |
| 13 | Единицы стоимости – копейка, рубль. Обозначение, монеты, размен и замена. | 1 | | |
| 14 | Число и цифра «6». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. | 1 | | |
| 15 | Число и цифра «7». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. | 1 | | |
| 16 | Решение примеров на сложение в пределах семи. | 1 | | |
| 17 | Число и цифра «8». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. | 1 | | |
| 18 | Решение примеров на сложение в пределах восьми. | 1 | | |
| 19 | Число и цифра «9». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. | 1 | | |
| 20 | Состав числа 9. Переместительное | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| | свойство сложения. | | | |
| 21 | Решение элементарных арифметических задач. | 1 | | |
| 22 | Число и цифра «10». Письмо. Соотнесение количества, числительного, цифры. 10 – 1 десяток. | 1 | | |
| 23 | Место чисел 0 – 10 в числовом ряду. Сравнение чисел. | 1 | | |
| 24 | Решение примеров на сложение в пределах десяти. | 1 | | |
| 25 | Решение примеров на вычитание в пределах десяти. Называние компонентов вычитания. | 1 | | |
| 26 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах десяти. | 1 | | |
| 27 | Решение элементарных арифметических задач. | 1 | | |
| 28 | Контрольная работа: арифметические действия в пределах десяти. | 1 | | |
| 29 | Работа над ошибками. | 1 | | |
| 30 | Решение примеров вод $a - a = 0$, $a + 0 = a$, $a - 0 = a$ | 1 | | |
| 31 | Геометрический материал. Точка. Виды линий. Работа с линейкой. | 1 | | |
| 32 | Геометрический материал. Точка. Виды линий. Работа с линейкой. | 1 | | |
| 33 | Решение элементарных арифметических задач. | 1 | | |
| 34 | Единицы времени. Сутки. Неделя – семь суток, порядок дней недели. | 1 | | |
| 35 | Закрепление пройденного. | | | |
| | Итого | 35 | | |

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема раздела, тема урока | Кол- во часов | Дата | |
|----------|---|---------------------|-----------------|-----------------|
| | | | планируе мая | фактическ ая |
| 1 | Первый десяток. Повторение | 1 | | |
| 2 | Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3 в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. | 1 | | |
| 3 | Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3 в пределах 10. | 1 | | |
| 4 | Сравнение чисел. | 1 | | |
| 5 | Слева - справа. Сравнение чисел. | 1 | | |
| 6 | В середине, между. Сравнение чисел. | 1 | | |
| 7 | Второй десяток. Состав чисел из десятков и единиц. | 1 | | |
| 8 | Сложение и вычитание чисел. Состав чисел: 11,12.13,14.15,16 | 1 | | |
| 9 | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | |
| 10 | Сложение и вычитание чисел. Состав чисел: 13,14.15,16,17,18.19. | 1 | | |
| 11 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | | |
| 12 | Число 20. | 1 | | |
| 13 | Сложение по 2.3,5. | 1 | | |
| 14 | Мера длины – дециметр. | 1 | | |
| 15 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | | |
| 16 | Увеличить на 2.3.4.5.6.7. | 1 | | |
| 17 | Уменьшение числа на несколько единиц. Столько же. | 1 | | |
| 18 | Уменьшить на 1.2.3.4.5.6. | 1 | | |
| 19 | Решение задач. | 1 | | |
| 20 | Единицы мер. Сложение чисел с числом 0 | 1 | | |
| 21 | Угол. Элементы угла: вершины, стороны. | 1 | | |
| 22 | Меры длины. | 1 | | |
| 23 | Мера массы. Мера ёмкости. Меры времени. Сутки. Неделя. | 1 | | |
| 24 | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | 1 | | |
| 25 | Составные арифметические задачи. | 1 | | |
| 26 | Решение задач. | 1 | | |
| 27 | Прибавление чисел 2.3,4. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 28 | Прибавление чисел 2,3,4. | 1 | | |
| 29 | Закрепление знаний таблицы сложения. | 1 | | |
| 30 | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 | | |
| 31 | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 | | |
| 32 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. | 1 | | |
| 33 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | |
| 35 | Анализ контрольной работы. | | | |
| | Итого | 35 | | |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема раздела, тема урока | Кол- во часов | Дата | |
|----------|---|---------------------|-----------------|-----------------|
| | | | планируе мая | фактическ ая |
| 1 | Второй десяток. Нумерация. Повторение. | 1 | | |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | | |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | | |
| 4 | Сложение. Прибавление числа 9. | 1 | | |
| 5 | Прибавление числа 8. | 1 | | |
| 6 | Прибавление числа 7. | 1 | | |
| 7 | Прибавление чисел 6,5,4,3,2. | 1 | | |
| 8 | Вычитание. Вычитание числа 9 | 1 | | |
| 9 | Вычитание числа 8 | 1 | | |
| 10 | Вычитание числа 7 | 1 | | |
| 11 | Вычитание чисел 6,5,4,3,2 | 1 | | |
| 12 | Умножение и деление. Таблица умножения числа 2. | 1 | | |
| 13 | Деление на равные части. | 1 | | |
| 14 | Таблица деления на 2. | 1 | | |
| 15 | Таблица умножения числа 3. | 1 | | |
| 16 | Таблица деления на 3. | 1 | | |
| 17 | Таблица умножения числа 4. | 1 | | |
| 18 | Таблица деления на 4. | 1 | | |
| 19 | Таблица умножения чисел 5 и 6. | 1 | | |
| 20 | Таблица деления на 5 и на 6. | 1 | | |
| 21 | Таблица умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4 и деления на 2,3,4. | 1 | | |
| 22 | Сотня. Нумерация. | 1 | | |
| 23 | Меры длины, времени. | 1 | | |
| 24 | Окружность, круг. | 1 | | |
| 25 | Углы. | 1 | | |
| 26 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | | |
| 27 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | 1 | | |
| 28 | Сложение и вычитание двузначных и | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| | однозначных чисел. | | | |
| 29 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. | 1 | | |
| 30 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа однозначным. | 1 | | |
| 31 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | 1 | | |
| 32 | Числа, полученные при счете и при измерении. | 1 | | |
| 33 | Деление на равные части. Деление по содержанию. | 1 | | |
| 34 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости | 1 | | |
| 35 | Порядок геометрических действий.Повторение. | | | |
| | Итого | 35 | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема раздела, тема урока | Кол- во часов | Дата | |
|----------|---|---------------------|-----------------|-----------------|
| | | | планируе мая | фактическ ая |
| 1 | Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | | |
| 2 | Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. | 1 | | |
| 3 | Миллиметр. | 1 | | |
| 4 | Умножение и деление (повторение) | 1 | | |
| 5 | Меры массы: килограмм, центнер. | 1 | | |
| 6 | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 | | |
| 7 | Сложение с переходом через разряд. | 1 | | |
| 8 | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | | |
| 9 | Умножение и деление. | 1 | | |
| 10 | Умножение и деление числа 2. | 1 | | |
| 11 | Умножение числа 3. | 1 | | |
| 12 | Деление на 3 равные части. | 1 | | |
| 13 | Умножение числа 4. | 1 | | |
| 14 | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. | 1 | | |
| 15 | Ломаные линии. | 1 | | |
| 16 | Деление на 4 равные части. | 1 | | |
| 17 | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. | 1 | | |
| 18 | Умножение числа 5. Деление на 5 равных частей. | 1 | | |
| 19 | Увеличение(уменьшение) числа в несколько раз. | 1 | | |
| 20 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 | | |
| 21 | Умножение числа 6. | 1 | | |
| 22 | Умножение числа 7. | 1 | | |
| 23 | Умножение числа 8. | 1 | | |
| 24 | Умножение числа 9. | 1 | | |
| 25 | Взаимное положение прямых, отрезков. | 1 | | |
| 26 | Умножение единицы и на единицу. | 1 | | |
| 27 | Деление на единицу. | 1 | | |
| 28 | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. | 1 | | |
| 29 | Умножение нуля и на нуль. | 1 | | |
| 30 | Деление нуля. | 1 | | |
| 31 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 1 | | |
| 32 | Умножение числа 10 и на 10. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 33 | Деление чисел на 10. | 1 | | |
| 34 | Меры времени. | 1 | | |
| 35 | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. | | | |
| | Итого | 35 | | |

Список литературы

1. Математика для 1 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
В 2 частях Автор: Алышева Т.В. Москва «Просвещение», 2017г.
2. Математика для 2 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
В 2 частях Автор: Алышева Т.В. Москва «Просвещение», 2017г.
3. Математика для 3 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: Эк В.В. Москва «Просвещение», 2017г.
4. Математика для 4 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: Перова М.Н. Москва «Просвещение», 2017г.

Дополнительная литература:

- Т.В. Алышева . Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях, Москва, Просвещение, 2010.
- Т.В. Алышева . Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях, Москва, Просвещение, 2010.
- Т.В.Алышева Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях, Москва, Просвещение, 2010.